

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน  
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)  
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

.....

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ด้าน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ)

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ ในสังคม ประกอบด้วย

2.5.1 การครองตน

2.5.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่น เพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2.5.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2.5.2 การครองคน

2.5.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

2.5.3 การครองงาน

2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.5.4.1 ความในการวางแผน การปฏิบัติงาน

2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

#### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1 – 2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ในการประเมินเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ระดับดี : ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถ แก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/โลก	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

### องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
3. การดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมี การปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการ ปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
4. การมีส่วนร่วมใน การพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก หน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก หน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และ การดำเนินการ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก หน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
5. ผลที่เกิดจากการนำ นวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรม ที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์ บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บาง จุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตาม จุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือ ข้อมูลประกอบ	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
6. ประโยชน์ของนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา คุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนา กลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และ เป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้ เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนา กลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และ เป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ ดีขึ้น	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
	3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนา กลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และ เป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก			
7. การใช้ทรัพยากรใน การพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงาน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันใน การพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่ นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการ นำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความเป็นกระบวนการ PLC ของนวัตกรรม	1. การสร้างวิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยม กระบวนการ PLC 2. ความเป็นผู้นำ และการขึ้นำกระบวนการ PLC 3. การปฏิบัติส่วนบุคคล และการสร้าง สิ่งแวดล้อมเชิงบวกสู่กระบวนการ PLC	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณลักษณะของ นวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตาม กระบวนการ PLC 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดเล่มนวัตกรรม การ นำเสนอหน้าสนใจ และการเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. คุณภาพของ องค์ประกอบในนวัตกรรม	1. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของ นวัตกรรม ครบถ้วนตามกระบวนการ PLC 2. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับ 2.1 สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น (Area) 2.2 ยุทธศาสตร์ และนโยบาย(Agenda) 2.3 งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ(function) 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การออกแบบนวัตกรรม	1. ใช้แนวคิดกระบวนการ PLC มาสังเคราะห์ บูรณาการ และนำเสนอองค์ความรู้ อย่าง สมเหตุสมผล 2. กรอบแนวคิด ในการพัฒนานวัตกรรม เป็นไปได้ในการพัฒนาให้เกิดสัมฤทธิ์ผล (กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี หรือกรอบแนวคิดใน การพัฒนานวัตกรรม)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
	3. กระบวนการออกแบบ สร้างหรือพัฒนา เครื่องมือในการวัดและประเมินผล หรือ เครื่องมือในการศึกษาวิจัยที่สอดคล้องกับ นวัตกรรม โดยมีความเหมาะสม สอดคล้อง และเป็นไปได้ในการนำไปใช้			
5. ประสิทธิภาพของ นวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ถูกต้องตามหลักวิชา 2. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และ/หรือ ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity ) 3. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การได้รับการยอมรับใน วงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับ โรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือจังหวัด 2. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับภาค 3. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ หรือนิยามจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือตีพิมพ์ใน วารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้อย่างครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย สภาพบริบท สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็น 3. นำนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการ PLC ที่พัฒนาขึ้นใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกันได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล	1. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อหน่วยงานและชุมชน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความคิดสร้างสรรค์	1. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. มีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนการมีแนวคิดแปลกใหม่ แสดงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 2. นำมาใช้ได้อย่างสะดวก ใช้ง่าย คล่องแคล่ว และมีการสื่อสารสู่การปฏิบัติได้ 3. มีลักษณะเป็นรูปแบบ วิธีการ เทคนิค ถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการ PLC	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ	1. มีวิสัยทัศน์ในการนำนวัตกรรมกระบวนการ PLC มาใช้ ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง 2. มีการแสวงหาความรู้ใหม่ และวิจัยพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติให้กับผู้ร่วมวิชาชีพ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีทันสมัยและทันเหตุการณ์ 2. ใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของนวัตกรรม 3. นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสื่อสารด้วยระบบ ICT ได้อย่างเหมาะสม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### 4. วิธีการประเมิน

การประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

##### 4.1 ระดับภาค

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้คัดเลือกระดับภาค ตามวัน เวลาที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมิน คุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐาน ประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

5) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมิน เฉพาะด้านโดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสารหรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของ ผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผล ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

##### 4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติพิจารณาผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาคจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของ ผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

5.1.1 มีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

5.2.1 มีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป

5.2.2 ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์