

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

.....

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC

ประเภท สถานศึกษายอดเยี่ยม

- โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/ศึกษาสงเคราะห์

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ด้าน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

สถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินขอรับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 เป็นสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในการสอบ O-NET ของชั้นปีสูงสุดในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระ ขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 2 กลุ่มสาระ ขึ้นไป หรือมีผลการประเมินผ่านตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกกลุ่มทักษะ

2.3 เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.4 เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไปอย่างน้อย 1 รางวัลในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

สถานศึกษาต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1 – 2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ในการประเมินเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา
- องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC
- องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ
- องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์
- องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่างๆ	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>1. ครูร้อยละ 80 มีความรู้ มีทักษะการจัดกระบวนการ PLC</p> <p>2. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</p> <p>4. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</p> <p>5. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</p> <p>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการ PLC ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และงานในหน้าที่ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ทำได้</p> <p>7-8</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-4</p> <p>รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
3. ด้านการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 2. กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 3. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่อำนาจปฏิบัติ 4. กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล 5. สรุปรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 6. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน 7. การยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการ PLC ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และงานในหน้าที่ อย่างต่อเนื่อง 	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ
4. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน 2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี 3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ 5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน 	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
5. ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน 2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปใน ทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้ 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา 6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมิน และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ 7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ 8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3 9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 10. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ 	ทำได้ 9-10 รายการ	ทำได้ 6-8 รายการ	ทำได้ 1-5 รายการ
6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี 	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
7. ด้านความสัมพันธ์กับ ชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของ ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน อื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1.ความเป็นนวัตกรรม	1. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือ พัฒนาบางส่วน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือ พัฒนาใหม่ 3. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
2.กระบวนการพัฒนา นวัตกรรม	1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและ เครื่องมือในการตรวจสอบ 2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบ ได้ 3. วัตถุประสงค์ เป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
3. การออกแบบนวัตกรรม	<p>1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ</p> <p>2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</p> <p>3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</p>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<p>1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</p> <p>2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</p> <p>3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<p>1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล</p> <p>2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</p> <p>3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</p>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	<p>1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</p> <p>2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</p> <p>3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์</p>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<p>1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</p> <p>2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</p> <p>3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</p>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<p>1. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</p> <p>2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</p> <p>3. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า</p>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<p>1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน</p> <p>2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม</p> <p>3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</p>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดอย่างง่าย	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
11. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม หน่วยงาน 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายใน หน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั้งในและ นอกหน่วยงาน	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความเป็นกระบวนการ PLC ของนวัตกรรม	1. การสร้างวิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยม กระบวนการ PLC ในสถานศึกษา 2. ผู้บริหารและครู มีความเป็นผู้นำในการชี้นำ กระบวนการ PLC 3. การปฏิบัติส่วนบุคคล และการสร้าง สิ่งแวดล้อมเชิงบวกสู่กระบวนการ PLC	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วน ตามกระบวนการ PLC 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดเล่มนวัตกรรม การนำเสนอหน้าสนใจ และการเรียงลำดับ อย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
3. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม ครบถ้วนตามกระบวนการ PLC 2. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับ 2.1 สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น (Area) 2.2 ยุทธศาสตร์ และนโยบาย(Agenda) 2.3 งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ(function) 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การออกแบบนวัตกรรม	1. ใช้แนวคิดกระบวนการ PLC มาสังเคราะห์บูรณาการ และนำเสนอองค์ความรู้อย่างสมเหตุสมผล 2. กรอบแนวคิด ในการพัฒนานวัตกรรม เป็นไปได้ในการพัฒนาให้เกิดสัมฤทธิ์ผล (กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี หรือกรอบแนวคิด ในการพัฒนานวัตกรรม) 3. กระบวนการออกแบบ สร้างหรือพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล หรือเครื่องมือในการศึกษาวิจัยที่สอดคล้องกับนวัตกรรม โดยมีความเหมาะสม สอดคล้อง และเป็นไปได้ในการนำไปใช้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ถูกต้องตามหลักวิชา 2. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และ/หรือ ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) 3. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
6. การได้รับการยอมรับในวงวิชาการ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือจังหวัด 2. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับภาค 3. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ หรือนิยามจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้อย่างครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย สภาพบริบท สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็น 3. นำนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการ PLC ที่พัฒนาขึ้นใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกันได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล	1. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อหน่วยงานและชุมชน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความคิดสร้างสรรค์	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. มีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนการมีแนวคิดแปลกใหม่ แสดงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 2. นำมาใช้ได้อย่างสะดวก ใช้ง่าย คล่องแคล่ว และมีการสื่อสารสู่การปฏิบัติได้ 3. มีลักษณะเป็นรูปแบบ วิธีการ เทคนิค ถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการ PLC	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ	1. มีวิสัยทัศน์ในการนำนวัตกรรมกระบวนการ PLC มาใช้ ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง 2. มีการแสวงหาความรู้ใหม่ และวิจัยพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติให้กับผู้ร่วมวิชาชีพ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีทันสมัยและทันเหตุการณ์ 2. ใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของนวัตกรรม 3. นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสื่อสารด้วยระบบ ICT ได้อย่างเหมาะสม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

4. วิธีการประเมิน

การประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้คัดเลือกระดับภาค ตามวัน เวลาที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมิน คุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.4 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐาน ประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

5) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมิน เฉพาะด้านโดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสารหรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผล ผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติพิจารณาผู้ผ่านการประเมินระดับภาคจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของ ผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยมีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 85 ขึ้นไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพระดับภาค

- 1.เหรียญทอง ต้องได้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85 ขึ้นไป
- 2.เหรียญเงิน ได้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 80 – 84
- 3.เข้าร่วมแข่งขัน ได้ระดับดีเยี่ยม ต่ำกว่า ร้อยละ 80

เกณฑ์การพิจารณาจัดอันดับเหรียญทองระดับภาค 3 อันดับแรก เรียงจากสูงไปหาต่ำกว่า เพื่อไปประกวดระดับชาติ

1. กรณีตัวชี้วัดเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยม ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ให้ดูคุณสมบัติเบื้องต้นว่าใครมีค่าร้อยละที่ผ่านสูงกว่า
2. กรณีข้อ 1 เท่ากัน ให้ดูเทคนิค วิธีการและรูปแบบการนำเสนอผลงานว่าใครนำเสนอใจหรือนำเสนอได้ดีกว่า

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยมีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพระดับชาติ

- 1.เหรียญทอง ต้องได้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2.เหรียญเงิน ได้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85 – 89
- 3.เข้าร่วมแข่งขัน ได้ระดับดีเยี่ยม ต่ำกว่า ร้อยละ 85

เกณฑ์การพิจารณาจัดอันดับเหรียญทองชาติ เรียงจากสูงไปหาต่ำกว่า

1. กรณีตัวชี้วัดเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยม ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ให้ดูคุณสมบัติเบื้องต้นว่าใครมีค่าร้อยละที่ผ่านสูงกว่า
2. กรณีข้อ 1 เท่ากัน ให้ดูเทคนิค วิธีการและรูปแบบการนำเสนอผลงานว่าใครนำเสนอใจหรือนำเสนอได้ดีกว่า
3. ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ