

**หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค**

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC
 

<b>ประเภท</b>	<input type="radio"/> บุคคลยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC
<b>สังกัด</b>	<input type="radio"/> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา <input type="radio"/> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
<b>ด้าน</b>	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษายอดเยี่ยม

**ระดับ** ( ) ก่อนประถมศึกษา  
 ( ) ประถมศึกษา  
 ( ) มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้**  
 ( ) ภาษาไทย ( ) คณิตศาสตร์  
 ( ) วิทยาศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา  
 ( ) ศิลปะ ( ) สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ( ) ภาษาต่างประเทศ ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
 ( ) บูรณาการ

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**  
 ( ) กิจกรรมแนะแนว  
 ( ) กิจกรรมนักเรียน(ระบូ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด  
 ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม)  
 ( ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
2. คุณสมบัติเบื้องต้น
3. ผู้ขอรับการประเมิน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้
  - 2.1 ดำรงตำแหน่ง ครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง
  - 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปีนับถึงวันที่ยื่นขอรับ  
การประเมิน
  - 2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
  - 2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของ  
บุคคลในวิชาชีพและสังคม

#### 2.4.1 การครองตน (มีคุณธรรม) จริยธรรมที่พึงประสงค์ พิจารณาคุณสมบัติดังนี้

2.4.1.1 มีผลการประเมินกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ตามระดับที่ขอรับการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

#### 2.4.2 การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา) พิจารณาจากกิจกรรม/การปฏิบัติต่อไปนี้

2.4.2.1 กิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน

2.4.2.2 จัด/ร่วมจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.2.3 กิจกรรมร่วมกับชุมชน

โดยต้องปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรมซึ่งรวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา

#### 2.4.3 การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมาย อย่างสร้างสรรค์ จนเกิดความสำเร็จ)

2.4.3.1 ไม่เคยขาดงาน

2.4.3.2 ลาเกินไม่เกิน 2 ครั้ง /ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง / ปีการศึกษา

2.4.3.3 มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.4.3.4 มีผลงาน ดังนี้

1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบัน และครบ ชั่วโมงสอนตลอดปีการศึกษา

2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

#### 2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.1 ผลการประเมินกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ตามระดับที่ขอรับการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.5.2 มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จเผยแพร่แล้ว

#### 2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.6.1 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ (ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน)

2.6.2 ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี การศึกษาระดับสถานศึกษา/เขต/สูงกว่า

2.6.3 ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ

2.6.4 มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตรฯ/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน

### 3.หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1 – 2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน **แบบการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น**

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. คุณสมบัติเบื้องต้น เชิงประจักษ์	1.ดำรงตำแหน่งครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	2. ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนตำแหน่ง ไม่น้อย กว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอรับการประเมิน		
	3. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่น ขอรับการประเมิน		
2.การครองตน (มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์)	1.มีผลการประเมินกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ตามระดับที่ขอรับการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป		
3.การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับรักใคร่ของ ศิษย์ ผู้ร่วมงาน) (ต้อง ปฏิบัติครบทั้ง 3 กิจกรรม รวมแล้วไม่น้อยกว่า 10 รายการ/ปีการศึกษา)	1 ร่วมกิจกรรมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน		
	2 จัด/ร่วมกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
	3 ร่วมกิจกรรมกับชุมชน		

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4.การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานตามภารกิจที่ได้รับ มอบหมายจนเกิด ความสำเร็จ)	1. ไม่เคยขาดงาน		
	2. ลาพักไม่เกิน 2 ครั้ง/ภาคเรียนและไม่เกิน 4 ครั้ง/ปี การศึกษา		
	3. มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด		
	4. มีผลงาน ดังนี้ 1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบันและครบชั่วโมงสอน ตลอดปีการศึกษา 2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)		
5. มีผลงานที่เกิดจากพัฒนา คุณภาพการศึกษา	1. มีผลการประเมินกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ตามระดับที่ขอรับการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป		
	2. มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จที่เผยแพร่แล้ว		
6. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชู เกียรติ จากหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน เป็นที่ ยอมรับในวิชาชีพและ สังคม	1. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/ เอกชนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ(ภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่น ขอรับการประเมิน)		
	2. ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/ งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา ระดับ สถานศึกษา/เขต/สูงกว่า		
	3. ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเอง ในระดับชาติ/นานาชาติ		
	4. มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อ สาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ต่อภาคเรียน		

### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2.1 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC

การประเมินด้านวิชาการยอดเยี่ยมมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้  
 ตัวชี้วัดเฉพาะครูแต่ละประเภท จำนวน 1 องค์ประกอบ  
 องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน  
 มีตัวชี้วัดวัดร่วม จำนวน 3 องค์ประกอบ  
 องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน  
 องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง  
 องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน / ผลงานที่เป็นเลิศ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (ปีการศึกษาล่าสุด)

1) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ป.6, ม.3, ม.6 (O-NET) ป.3 (NT)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติหรือคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 3 กลุ่มสาระขึ้นไป 2. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. หรือคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 2 กลุ่มสาระขึ้นไป 3. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่หรือคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 1 กลุ่มสาระขึ้นไป 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 5. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุดสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี	ทำได้ 5 – 7 รายการ	ทำได้ 3 – 4 รายการ	ทำได้ 1 – 2 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
	6. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 7. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0			

2) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.2 ป.5 ม.2 และ ม.5

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับ ผู้เรียน ป.2, ป.5 ม.2, ม.5 (LAS)	1. ค่าเฉลี่ยปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนน 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้า 1 ปี 4. นักเรียนได้ผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

3) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ ชั้น ป.1 ป.4 ม.1 และ ม.4

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับ ผู้เรียน ป.1, ป.4 ม.1, ม.4 (ระดับสถานศึกษา)	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละปีล่าสุด สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของ ปีที่ผ่านมา 2. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ปีล่าสุด สูงกว่า 3.00 3. ค่าเฉลี่ยระดับสถานศึกษาปีล่าสุด สูงกว่าปีก่อนหน้า 1 ปี ในรายวิชาเดียวกัน 4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## 4) สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับ ผู้เรียน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	<p>1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์ครบ ร้อยละ 100 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง / ภาคเรียน หรือ 4 ครั้ง / ปี</p> <p>3. นักเรียนมีผลงาน / ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัล ระดับเขต / จังหวัด</p> <p>4. นักเรียนมีผลงาน / ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับภาค</p> <p>5. นักเรียนมีผลงาน / ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ จนเป็นที่ยอมรับหรือได้รับรางวัล ระดับชาติ / นานาชาติ</p>	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1,2 และ อีก 2 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1,2 และ อีก 1 รายการ

## 5) สำหรับครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับ ผู้เรียนระดับก่อน ประถมศึกษา	<p>1. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ในระดับดีขึ้น ไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. นักเรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจ ใน ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. นักเรียนมีพัฒนาการทางสังคม ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>4. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ในระดับดีขึ้น ไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	ทุกรายการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ทุกรายการ เฉลี่ย ร้อยละ 60-79	ทุกรายการ เฉลี่ย ร้อยละ 60

### 3.2.3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

การประเมิน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ยอดเยี่ยมมี 2 ลักษณะ ดังนี้

ตัวชี้วัดเฉพาะด้าน PLC ยอดเยี่ยม จำนวน 2 องค์กรประกอบ

องค์กรประกอบที่ 1 คุณภาพ

องค์กรประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

องค์กรประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มีตัวชี้วัดวัดรวม จำนวน 3 องค์กรประกอบ

องค์กรประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

องค์กรประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง / ผลการพัฒนาวิชาชีพ

องค์กรประกอบที่ 3 การดำเนินงาน / ผลงานที่เป็นเลิศ

#### องค์กรประกอบที่ 1 คุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง	1. มีการรวมกลุ่มวางแผน เรียนรู้ในเรื่องเดียวกัน ตาม ปัญหา หรือเป้าหมายของกลุ่ม 2. มีกระบวนการกิจกรรมจากการรวมกลุ่ม ที่แสดงถึง พฤติกรรมกระตือรือร้น ผลปรับปรุง และนำไปใช้ใหม่ 3. มีการช่วยกันคิด ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การบันทึก Log book	1. มีการบันทึกการปฏิบัติ Professional Learning Community : PLC ในรูปแบบ Log book 2. มีเนื้อหาสาระชัดเจนครอบคลุมประเด็น PLC 3. มีลำดับเนื้อหา เป็นขั้นตอนการปฏิบัติชัดเจน สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
3. มินวัตกรรมการ	1. การออกแบบ นวัตกรรม ที่กลุ่มเลือกมีวัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา 2. มีแนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการ พัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล 3. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพ มีความสมบูรณ์ และ มีความแปลกใหม่ สร้างสรรค์	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การสร้าง เครือข่ายพัฒนา	1. มีเครือข่ายพัฒนาระดับสถานศึกษา 2. มีเครือข่ายพัฒนาระดับต่างสถานศึกษา 3. มีเครือข่ายพัฒนาระดับอุดมศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

### องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
5. การรวมกลุ่ม Professional Learning Community : PLC	1. ระดับโรงเรียน อย่างน้อย 1 กลุ่ม 2. ระดับโรงเรียน และต่างโรงเรียน 2 กลุ่ม 3. ระดับโรงเรียน และต่างโรงเรียน 3 กลุ่มขึ้นไป	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. ร่วมกันค้นหา ปัญหา และ เป้าหมายการ เรียนรู้ของผู้เรียน	1. มีกระบวนการร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ 2. จัดกลุ่มปัญหา จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 3. เลือกปัญหา จากการพิจารณาร่วมกัน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
7. ร่วมกันหา แนวทางในการ แก้ปัญหาและ ความจำเป็นต้อง แก้ปัญหาเป็น พิเศษ	1. ค้นหาปัญหาจากประสบการณ์ของสมาชิกที่ ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา 2. ร่วมตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ใน การแก้ปัญหา 3. ร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาที่มีความสำคัญสูงสุด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
8. การออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา	1. การออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก 2. มีทฤษฎีการเรียนรู้หรือหลักการของการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้หลากหลาย 3. มีรูปแบบการเรียน/กระบวนการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้สามารถแก้ปัญหาได้ตรงตามเป้าหมาย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
9. การมีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนการเสนอแนะในวง PLC	1. มีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยน และเสนอแนะในวง PLC จำนวน 3-5 ครั้ง 2. มีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยน และเสนอแนะในวง PLC จำนวน 6-8 ครั้ง 3. มีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยน และเสนอแนะในวง PLC จำนวน 9 ครั้ง ขึ้นไป	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
10. การนำสู่การปฏิบัติ	1. มีการสังเกตการณ์สอน/เยี่ยมชั้นเรียน 2. มีการสะท้อนผลหลังกิจกรรม (After Action Review) 3. มีการแลกเปลี่ยนผ่านระบบ ICT (Professional Learning Network :PLN)	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัดร่วม สำหรับครูผู้สอนทุกชั้น/กลุ่มสาระ/รายวิชา/บูรณาการ/ก่อนประถมศึกษาให้ใช้ตัวชี้วัดร่วม  
ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. ผลที่เกิดกับ ผู้เรียน 1.1 ด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต / จังหวัด 4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ / ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับภาค / ชาติ / นานาชาติ	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ รายการที่ 1-3	ทำได้ รายการที่ 1-2
1. ผลที่เกิดกับ ผู้เรียน 1.2 ผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงาน	1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด 2. ผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงาน ของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 3. ผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงาน เกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามหลักสูตร อย่างแท้จริงและได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน	ทำได้ทั้ง 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
<p>1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง</p> <p>2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/จังหวัด อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี</p> <p>3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค</p> <p>4. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ /นานาชาติ</p>	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ
<p>1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1.4 การได้รับรางวัล / ยกย่องเชิดชู</p>	<p>1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด</p> <p>2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค</p> <p>3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>4. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้/เป็นแนวคิดในการพัฒนาผลงานของนักเรียน/ครูนอกสถานศึกษา</p>	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ	1. พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน 3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน /องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/จังหวัด 4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน /องค์กรระดับชาติ	ทำได้ทั้ง 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาดตนเอง ในรอบ 2 ปี)ให้รายงาน 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง	หัวข้อ / หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้

ส่วนที่ 2 การพัฒนาดตนเอง / พัฒนาดวิชาชีพ ต้องเขียนรายงานระบุแหล่งศึกษา วัน เดือน ปี ระยะเวลาการนำไปใช้ประโยชน์ ในวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ / ระบบประกันคุณภาพภายใน และผลที่เกิดกับผู้เรียน / หรืออื่น ๆ

หมายเหตุ ให้แนบหลักฐานเอกสารประกอบ เช่น ประกาศนียบัตร เกียรติบัตร วุฒิบัตรฯลฯ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ได้รับการพัฒนา	41 ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป
	ดีมาก	ได้รับการพัฒนา	21 – 40 ชั่วโมง/ปี
	ดี	ได้รับการพัฒนา	20 ชั่วโมง/ปี

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน / ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนาหรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์	1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ 2. นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่น ๆ ได้ 3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ 4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ 5. เชื่อมโยง / นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทำได้ 4-5 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. การแก้ปัญหา / การพัฒนาผู้เรียน	1. การแก้ปัญหา / พัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2. การแก้ปัญหา / พัฒนาผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน 3. การแก้ปัญหา / พัฒนาผู้เรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <b>เกณฑ์ระดับคุณภาพ</b> <b>ระดับ 3</b> ใช้ทั้ง 3 วิธีขึ้นไป แก้ปัญหา / พัฒนาได้ ร้อยละ 100 <b>ระดับ 2</b> ใช้ได้อย่างน้อย 2 วิธี แก้ปัญหา / พัฒนาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป <b>ระดับ 1</b> ใช้ได้อย่างน้อย 1 วิธี แก้ปัญหา / พัฒนาได้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ทำได้ ระดับ 3	ทำได้ ระดับ 2	ทำได้ ระดับ 1

#### 4. วิธีการประเมิน

การประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยม Professional Learning Community : PLC ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

##### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยม Professional Learning Community : PLC ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1 -2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่นๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมิน โดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยม Professional Learning Community : PLC ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

##### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกครูผู้สอนยอดเยี่ยม Professional Learning Community : PLC ระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลคัดเลือกผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยม Professional Learning Community : PLC ระดับภาค เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

## 5.เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยม Professional Learning Community : PLC  
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1-2.6 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป

2) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้  
มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยมีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป

2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการและเป็นเอกฉันท์และเป็นที่สุด

## 6.คำชี้แจงเพิ่มเติม

### 6.1 หลักเกณฑ์การประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

บุคคลยอดเยี่ยม Professional Learning Community : PLC

ผู้ขอรับการประเมิน ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาพิเศษ  
ที่ขอรับการประเมินด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยมจะต้องรับการประเมิน  
ตัวชี้วัดเฉพาะ และตัวชี้วัดรวมทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

บุคคลยอดเยี่ยม Professional Learning Community : PLC

#### 6.1.1 มีดังนี้

1) องค์กรประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพ ตัวชี้วัด 1-4

2) องค์กรประกอบที่ 2 ด้านประโยชน์ ตัวชี้วัด 5-10

6.2 ผู้ขอรับการประเมินทุกคนต้องส่งเอกสารรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self report) ตาม  
องค์กรประกอบและตัวชี้วัดของด้านที่ขอรับการประเมิน ไม่เกิน 50 หน้า พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐานอื่น ๆ เพื่อ  
ประกอบการพิจารณา



## สรุปเกณฑ์การตัดสินครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับภาค

**เกณฑ์คุณสมบัติเบื้องต้น** บุคคลยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC (สพป./สพม. ประเมิน)

ผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ ๒.๑ – ๒.๖ ผ่านร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของรายการประเมินย่อย (ผ่าน ๑๕ ใน ๑๘ รายการประเมินย่อย) จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

**เกณฑ์ตัดสินเฉพาะด้าน**

ต้องได้ระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

**ตัวชี้วัดเฉพาะ**

**ด้านนวัตกรรม** บุคคลยอดเยี่ยม Professional Learning Community : PLC

องค์ประกอบที่ ๑ มี ๔ ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ ๒ มี ๖ ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ ๓ มี ๒ ตัวชี้วัด รวม ๕ ตัวชี้วัด ต้องได้ดีเยี่ยม ๘ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดร่วม** (ทั้ง ๓ ด้าน)

ผลที่เกิดกับผู้เรียน ๔ ตัวชี้วัด ผลการพัฒนาดตนเอง ๒ ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ ๒ ตัวชี้วัด รวม ๘ ตัวชี้วัด ต้องได้ดีเยี่ยม ๗ ตัวชี้วัด

**เกณฑ์ระดับคุณภาพระดับภาค**

๑.เหรียญทอง ต้องได้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๒.เหรียญเงิน ได้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ – ๘๔

๓.เข้าร่วมแข่งขัน ได้ระดับดีเยี่ยม ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐

**เกณฑ์การพิจารณาจัดอันดับเหรียญทองระดับภาค ๓ อันดับแรก** เรียงจากสูงไปหาต่ำกว่า เพื่อไปประกวดระดับชาติ

๑. กรณีตัวชี้วัดเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยม ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ให้ดูคุณสมบัติเบื้องต้นว่าใครมีค่าร้อยละที่ผ่านสูงกว่า

๒. กรณีข้อ ๑ เท่ากัน ให้ดูเทคนิค วิธีการและรูปแบบการนำเสนอผลงานว่าใครน่าสนใจหรือนำเสนอได้ดีกว่า