

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน  
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)  
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

.....

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

○ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ

สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ด้าน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ)

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครบสาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ ในสังคม ประกอบด้วย

2.5.1 การครองตน

2.5.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่น เพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2.5.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2.5.2 การครองคน

2.5.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

### 2.5.3 การครองงาน

2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

### 2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.5.4.1 ความในการวางแผน การปฏิบัติงาน

2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

## 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1 – 2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ในการประเมินเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ระดับดี : ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
2. การออกแบบนวัตกรรม	<p>1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</p> <p>2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	<p>1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้</p> <p>2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	<p>1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</p> <p>2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
	3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก หน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล			
5. ผลที่เกิดจากการนำ นวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรม ที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์ บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรม ที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บาง จุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตาม จุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือ ข้อมูลประกอบ	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
6. ประโยชน์ของนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา คุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนา กลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และ เป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้ เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนา กลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และ เป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนา กลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และ เป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรใน การพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
	3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน			
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงาน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความเป็นกระบวนการ PLC ของนวัตกรรม	1. การสร้างวิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยม กระบวนการ PLC 2. ความเป็นผู้นำ และการชี้่นำกระบวนการ PLC 3. การปฏิบัติส่วนบุคคล และการสร้าง สิ่งแวดล้อมเชิงบวกสู่กระบวนการ PLC	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณลักษณะของ นวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตาม กระบวนการ PLC 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดเล่มนวัตกรรม การ นำเสนอหน้าสนใจ และการเรียงลำดับอย่าง เป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. คุณภาพของ องค์ประกอบในนวัตกรรม	1. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของ นวัตกรรม ครบถ้วนตามกระบวนการ PLC 2. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับ 2.1 สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น (Area) 2.2 ยุทธศาสตร์ และนโยบาย(Agenda) 2.3 งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ(function) 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การออกแบบนวัตกรรม	1. ใช้แนวคิดกระบวนการ PLC มาสังเคราะห์ บูรณาการ และนำเสนอองค์ความรู้อย่าง สมเหตุสมผล	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
	<p>2. กรอบแนวคิด ในการพัฒนานวัตกรรม เป็นไปได้ในการพัฒนาให้เกิดสัมฤทธิ์ผล (กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี หรือกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม)</p> <p>3. กระบวนการออกแบบ สร้างหรือพัฒนา เครื่องมือในการวัดและประเมินผล หรือ เครื่องมือในการศึกษาวิจัยที่สอดคล้องกับ นวัตกรรม โดยมีความเหมาะสม สอดคล้อง และเป็นไปได้ในการนำไปใช้</p>			
5. ประสิทธิภาพของ นวัตกรรม	<p>1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ถูกต้องตามหลักวิชา</p> <p>2. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และ/หรือ ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity )</p> <p>3. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
6. การได้รับการยอมรับใน วงวิชาการ	<p>1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับ โรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือจังหวัด</p> <p>2. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับภาค</p> <p>3. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ หรือนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือตีพิมพ์ใน วารสารทางวิชาการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>



องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้อย่างครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย สภาพบริบท สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็น 3. นำนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการ PLC ที่พัฒนาขึ้นใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกันได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล	1. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อหน่วยงานและชุมชน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความคิดสร้างสรรค์	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. มีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนการมีแนวคิดแปลกใหม่ แสดงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 2. นำมาใช้ได้อย่างสะดวก ใช้ง่าย คล่องแคล่ว และมีการสื่อสารสู่การปฏิบัติได้ 3. มีลักษณะเป็นรูปแบบ วิธีการ เทคนิค ถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการ PLC	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ	1. มีวิสัยทัศน์ในการนำนวัตกรรมกระบวนการ PLC มาใช้ ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง 2. มีการแสวงหาความรู้ใหม่ และวิจัยพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติให้กับผู้ร่วมวิชาชีพ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีทันสมัยและทันเหตุการณ์ 2. ใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของนวัตกรรม 3. นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสื่อสารด้วยระบบ ICT ได้อย่างเหมาะสม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### 4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

##### 4.1 ระดับภาค

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้คัดเลือกระดับภาค ตามวัน เวลาที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมิน คุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐาน ประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

5) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมิน เฉพาะด้านโดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสารหรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผล ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

##### 4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติพิจารณาผู้ผ่านการประเมินระดับภาคจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของ ผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

## 5. เกณฑ์การตัดสิน

### 5.1 ระดับภาค

5.1.1 มีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.2 ระดับชาติ

5.2.1 มีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป

5.2.2 ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์