

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน  
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)  
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

.....

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC

ประเภท สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษา

สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน  ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

สถานศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินขอรับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 - ระดับปฐมวัย เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ระดับการศึกษาปฐมวัย มีค่าระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

- ระดับประถมศึกษา ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยในการสอบ O-NET ของชั้นปีสูงสุดในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระ ขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 2 กลุ่มสาระ ขึ้นไป

2.3 เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.4 เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไปอย่างน้อย 1 รางวัลในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

### 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

#### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

สถานศึกษาต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1 – 2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

#### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ในการประเมินเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชา ของปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสื่อสาร เป็นอย่างดี 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการคิด อย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างสมเหตุสมผล	ทำได้ 7-8 รายการ	ทำได้ 5-6 รายการ	ทำได้ 1-4 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
	<p>7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่างๆ</p>			
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>1. ครูร้อยละ 80 มีความรู้ มีทักษะการจัดการกระบวนการ PLC</p> <p>2. ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. ครูร้อยละ 80 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน</p> <p>4. ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย</p> <p>5. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้</p> <p>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง</p> <p>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการ PLC ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และงานในหน้าที่ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ทำได้</p> <p>7-8</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-4</p> <p>รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
3. ด้านการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC</li> <li>2. กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC</li> <li>3. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ</li> <li>4. กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล</li> <li>5. สรุปรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC</li> <li>6. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน</li> <li>7. การยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา</li> <li>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการ PLC ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>7-8</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-4</p> <p>รายการ</p>
4. ด้านกายภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน</li> <li>2. ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li> <li>3. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ</li> <li>5. มีข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัดพลังงาน</li> </ol>	<p>ทำได้</p> <p>5-6</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>3-4</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-2</p> <p>รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
	6. มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตาม ข้อกำหนด/มาตรการในการประหยัด พลังงาน			
5. ด้านการบริหารจัดการ	<p>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกัน</p> <p>2. การปฏิบัติงานตามพันธกิจของ สถานศึกษาเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>3. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของ หน่วยงานบังคับบัญชา</p> <p>6. การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมิน และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>7. บรรยากาศการทำงานเป็นมิตร เอื้อ อาหารกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ</p> <p>8. มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่ เกินร้อยละ 3</p> <p>9. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95</p> <p>10. การได้รับรางวัลดีเด่นของ สถานศึกษาในด้านและระดับต่างๆ</p>	<p>ทำได้</p> <p>9-10</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>6-8</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1-5</p> <p>รายการ</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
6. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	1. ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2. การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน 3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ 5. การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ทำได้ 5 รายการ	ทำได้ 3-4 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ
7. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1. การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 4. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ทำได้ 4 รายการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 1-2 รายการ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1.ความเป็นนวัตกรรม	1. เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน 2. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
	3. เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน			
2.กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	<p>1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยมีวิธีการและเครื่องมือในการตรวจสอบ</p> <p>2. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สามารถตรวจสอบได้</p> <p>3. วัตถุประสงค์ เป้าหมายสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ</p>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
3. การออกแบบนวัตกรรม	<p>1. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ</p> <p>2. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน</p> <p>3. สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ</p>	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
4. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
	2. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้			
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมิน และสรุปผล 2. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และการดำเนินการ 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
6. ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 2. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ เป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
7. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
	3. แก้ปัญหาหรือพัฒนากลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง			
8. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน แต่ไม่คุ้มค่า 2. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
9. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
10. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3
11. การยอมรับนวัตกรรม	1. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ รายการ ที่ 1	ทำได้ รายการ ที่ 2	ทำได้ รายการ ที่ 3

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความเป็นกระบวนการ PLC ของนวัตกรรม	1. การสร้างวิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยม กระบวนการ PLC ในสถานศึกษา 2. ผู้บริหารและครู ความเป็นผู้นำในการชี้นำ กระบวนการ PLC 3. การปฏิบัติส่วนบุคคล และการสร้าง สิ่งแวดล้อมเชิงบวกสู่กระบวนการ PLC	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณลักษณะของ นวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตาม กระบวนการ PLC 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดเล่มนวัตกรรม การนำเสนอน่าสนใจ และการเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. คุณภาพของ องค์ประกอบในนวัตกรรม	1. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของ นวัตกรรม ครบถ้วนตามกระบวนการ PLC 2. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับ 2.1 สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น (Area) 2.2 ยุทธศาสตร์ และนโยบาย(Agenda) 2.3 งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ(function) 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
4. การออกแบบนวัตกรรม	<p>1. ใช้แนวคิดกระบวนการ PLC มาสังเคราะห์ บูรณาการ และนำเสนอองค์ความรู้อย่าง สมเหตุสมผล</p> <p>2. กรอบแนวคิด ในการพัฒนานวัตกรรม เป็นไปได้ในการพัฒนาให้เกิดสัมฤทธิ์ผล (กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี หรือกรอบแนวคิดใน การพัฒนานวัตกรรม)</p> <p>3. กระบวนการออกแบบ สร้างหรือพัฒนา เครื่องมือในการวัดและประเมินผล หรือ เครื่องมือในการศึกษาวิจัยที่สอดคล้องกับ นวัตกรรม โดยมีความเหมาะสม สอดคล้อง และเป็นไปได้ในการนำไปใช้</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
5. ประสิทธิภาพของ นวัตกรรม	<p>1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ถูกต้องตามหลักวิชา</p> <p>2. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และ/หรือ ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity )</p> <p>3. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ กำหนด</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>
6. การได้รับการยอมรับใน วงวิชาการ	<p>1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับ โรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือจังหวัด หรือเป็นต้นแบบในการพัฒนา/ขยายผล</p> <p>2. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับภาค หรือเป็นต้นแบบในการพัฒนา/ขยายผล</p> <p>3. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ หรือนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือตีพิมพ์ใน วารสารทางวิชาการหรือเป็นต้นแบบในการ พัฒนา/ขยายผล</p>	<p>ทำได้</p> <p>3</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>2</p> <p>รายการ</p>	<p>ทำได้</p> <p>1</p> <p>รายการ</p>

องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความสามารถในการนำ นวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ ระบุได้อย่างครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับ กลุ่มเป้าหมาย สภาพบริบท สภาพปัญหา และ ความต้องการที่จำเป็น 3. นำนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการ PLC ที่พัฒนาขึ้นใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะ ใกล้เคียงกันได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ของนวัตกรรม ต่อบุคคล	1. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อ ครูผู้สอน 3. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร สถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ของนวัตกรรม ต่อหน่วยงาน ชุมชนและ วงวิชาชีพ	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อ สถานศึกษา และส่งเสริมกระบวนการมี ส่วนร่วม 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความคิดสร้างสรรค์	1. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. มีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนการมีแนวคิดแปลกใหม่ แสดงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 2. นำมาใช้ได้อย่างสะดวก ใช้ง่าย คล่องแคล่ว และมีการสื่อสารสู่การปฏิบัติได้ 3. มีลักษณะเป็นรูปแบบ วิธีการ เทคนิค ถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการ PLC	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ	1. มีวิสัยทัศน์ในการนำนวัตกรรมกระบวนการ PLC มาใช้ ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง 2. มีการแสวงหาความรู้ใหม่ และวิจัยพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติให้กับผู้ร่วมวิชาชีพ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีทันสมัยและทันเหตุการณ์ 2. ใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของนวัตกรรม 3. นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสื่อสารด้วยระบบ ICT ได้อย่างเหมาะสม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### 4. วิธีการประเมิน

การประเมินสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

##### 4.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.1.1 ตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน

4.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่

การศึกษา

4.1.3 ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทละ

1 โรงเรียน

4.1.4 ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

##### 4.2 ระดับภาค

4.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

4.2.2 ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับภาค ประเภทละ 3 โรง

4.2.3 ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคตามระดับคุณภาพ

##### 4.3 ระดับชาติ

4.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ

4.3.2 ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ ตามระดับคุณภาพ

4.3.3 ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มอบเกียรติบัตรและรางวัล

#### 5. เกณฑ์การตัดสิน

##### 5.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.1.1 มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1 – 2.4 ทุกรายการ

5.1.2 มีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

##### 5.2 ระดับภาค

5.2.1 มีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 85 ขึ้นไป

##### 5.3 ระดับชาติ

5.3.1 มีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป

5.3.2 ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการและเป็นเอกฉันท์และเป็นที่ยอมรับ