

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

.....

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

- โรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ
 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์/ศึกษาสงเคราะห์

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ด้าน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ)

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ ในสังคม ประกอบด้วย

2.5.1 การครองตน

2.5.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่น เพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2.5.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2.5.2 การครองคน

2.5.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

2.5.3 การครองงาน

2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.5.4.1 ความในการวางแผน การปฏิบัติงาน

2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1 – 2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ในการประเมินเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. นักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปตาม IEP/IIP/IFSP	1. ระดับดี : ร้อยละ 65-74 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 75-80 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 81 ขึ้นไป	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	1. มีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ และมีความเอื้ออาทร 2. อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย 3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ และมีวินัย	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. มีความคิดวิเคราะห์ สามารถ แก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้เหมาะสม 3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด/ภาค 3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/นานาชาติ	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
3. การดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม	<p>1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ ออกแบบ กำหนดไว้</p> <p>2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมี การปรับปรุงหรือพัฒนา</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการ ปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3</p>	<p>ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2</p>	<p>ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1</p>
4. การมีส่วนร่วมใน การพัฒนานวัตกรรม	<p>1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก หน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน</p> <p>2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก หน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และ การดำเนินการ</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก หน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล</p>	<p>ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3</p>	<p>ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2</p>	<p>ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1</p>
5. ผลที่เกิดจากการนำ นวัตกรรมไปใช้	<p>1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรม ที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์ บางจุดประสงค์</p> <p>2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรม ที่ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บาง จุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตาม จุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือ ข้อมูลประกอบ</p>	<p>ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3</p>	<p>ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2</p>	<p>ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1</p>

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
6. ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	<p>1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนา กลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และ เป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนา กลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และ เป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ ดีขึ้น</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนา กลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และ เป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	<p>1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า</p> <p>2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	<p>1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล</p> <p>2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งหน่วยงาน</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	<p>1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก</p> <p>2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความเป็นกระบวนการ PLC ของนวัตกรรม	1. การสร้างวิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยม กระบวนการ PLC 2. ความเป็นผู้นำ และการขึ้นำกระบวนการ PLC 3. การปฏิบัติส่วนบุคคล และการสร้างสิ่งแวดล้อมเชิงบวกสู่กระบวนการ PLC	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. คุณลักษณะของนวัตกรรม	1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตาม กระบวนการ PLC 2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ 3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดเล่มนวัตกรรม การนำเสนอหน้าสนใจ และการเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรม	1. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของ นวัตกรรม ครบถ้วนตามกระบวนการ PLC 2. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับ <ul style="list-style-type: none"> 2.1 สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น (Area) 2.2 ยุทธศาสตร์ และนโยบาย(Agenda) 2.3 งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ(function) 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
4. การออกแบบนวัตกรรม	<p>1. ใช้แนวคิดกระบวนการ PLC มาสังเคราะห์ บูรณาการ และนำเสนอองค์ความรู้อย่าง สมเหตุสมผล</p> <p>2. กรอบแนวคิด ในการพัฒนานวัตกรรม เป็นไปได้ในการพัฒนาให้เกิดสัมฤทธิ์ผล (กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี หรือกรอบแนวคิดใน การพัฒนานวัตกรรม)</p> <p>3. กระบวนการออกแบบ สร้างหรือพัฒนา เครื่องมือในการวัดและประเมินผล หรือ เครื่องมือในการศึกษาวิจัยที่สอดคล้องกับ นวัตกรรม โดยมีความเหมาะสม สอดคล้อง และเป็นไปได้ในการนำไปใช้</p>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
5. ประสิทธิภาพของ นวัตกรรม	<p>1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ถูกต้องตามหลักวิชา</p> <p>2. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และ/หรือ ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)</p> <p>3. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ กำหนด</p>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การได้รับการยอมรับใน วงวิชาการ	<p>1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับ โรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือจังหวัด</p> <p>2. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับภาค</p> <p>3. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ หรือนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือตีพิมพ์ใน วารสารทางวิชาการ</p>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความสามารถในการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้อย่างครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย สภาพบริบท สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็น 3. นำนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการ PLC ที่พัฒนาขึ้นใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกันได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล	1. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อหน่วยงานและชุมชน	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความคิดสร้างสรรค์	1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. มีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนการมีแนวคิด แปลกใหม่ แสดงถึงความเป็นไปได้ในทาง ปฏิบัติ 2. นำมาใช้ได้อย่างสะดวก ใช้ง่าย คล่องแคล่ว และมีการสื่อสารสู่การปฏิบัติได้ 3. มีลักษณะเป็นรูปแบบ วิธีการ เทคนิค ถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการ PLC	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ	1. มีวิสัยทัศน์ในการนำนวัตกรรมกระบวนการ PLC มาใช้ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง 2. มีการแสวงหาความรู้ใหม่ และวิจัยพัฒนา นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติให้กับผู้ร่วม วิชาชีพ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีทันสมัยและทันเหตุการณ์ 2. ใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ของนวัตกรรม 3. นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสื่อสารด้วย ระบบ ICT ได้อย่างเหมาะสม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC มีวิธีการประเมิน 2 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับภาค

1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้คัดเลือกระดับภาค ตามวัน เวลาที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมิน คุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1-2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง

และเสนอชื่อ แบบประเมินและหลักฐาน ประกอบการพิจารณาเสนอสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย

4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาตัวแทนระดับภาคที่ได้รับมอบหมาย ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

5) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านโดยพิจารณาจากหลักฐานเอกสารหรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

6) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผล ผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับภาคเพื่อจะไปขอรับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.2 ระดับชาติ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ พิจารณาผู้ผ่านการประเมินระดับภาคจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงาน ผลการปฏิบัติงานของ ผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม หรือในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

2) คณะกรรมการประเมินและตัดสินผลตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5. เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสินดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยมีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 85 ขึ้นไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพระดับภาค

1.เหรียญทอง ต้องได้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85 ขึ้นไป

2.เหรียญเงิน ได้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 80 – 84

3.เข้าร่วมแข่งขัน ได้ระดับดีเยี่ยม ต่ำกว่า ร้อยละ 80

เกณฑ์การพิจารณาจัดอันดับเหรียญทองระดับภาค 3 อันดับแรก เรียงจากสูงไปหาต่ำกว่า
เพื่อไปประกวดระดับชาติ

1. กรณีตัวชี้วัดเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยม ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ให้ดูคุณสมบัติเบื้องต้นว่าใครมีค่าร้อยละที่ผ่านสูงกว่า
2. กรณีข้อ 1 เท่ากัน ให้ดูเทคนิค วิธีการและรูปแบบการนำเสนอผลงานว่าใครนำเสนอใจหรือนำเสนอได้ดีกว่า

5.2 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสินดังนี้

- 1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยมีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพระดับชาติ

1. เหรียญทอง ต้องได้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2. เหรียญเงิน ได้ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85 – 89
3. เข้าร่วมแข่งขัน ได้ระดับดีเยี่ยม ต่ำกว่า ร้อยละ 85

เกณฑ์การพิจารณาจัดอันดับเหรียญทองชาติ เรียงจากสูงไปหาต่ำกว่า

1. กรณีตัวชี้วัดเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยม ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ให้ดูคุณสมบัติเบื้องต้นว่าใครมีค่าร้อยละที่ผ่านสูงกว่า
2. กรณีข้อ 1 เท่ากัน ให้ดูเทคนิค วิธีการและรูปแบบการนำเสนอผลงานว่าใครนำเสนอใจหรือนำเสนอได้ดีกว่า
3. ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการ