

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

.....

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ต้นแบบยอดเยี่ยม

- ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

- 2.1 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน
- 2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพในสังคม ประกอบด้วย
- 2.4.1 การครองตน
- 1) เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป
 - 2) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในวงการศึกษา
 - 3) เป็นผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ ตั้งใจทำงานในหน้าที่จนประสบความสำเร็จด้วยตนเอง
- 2.4.2 การครองคน
- 1) เป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน
 - 2) เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ
 - 3) เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ร่วมงาน
- 2.4.3 การครองงาน
- 1) เป็นผู้ที่ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ นำมาพัฒนางานอยู่เสมอ
 - 2) เป็นผู้ที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ในการพัฒนางาน
 - 3) เป็นผู้ที่มีความสามารถและมีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา
- 2.5 มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีจำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนได้รับการรับรองผลการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบสาม ร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดูแล รับผิดชอบ

2.6 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการนิเทศการศึกษา/การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนซึ่งเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม ในระดับภูมิภาคขึ้นไปอย่างน้อย 1 รางวัลในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. หลักเกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1 – 2.6 โดยใช้เกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” และผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ในการประเมินเฉพาะด้าน ผู้ขอรับการประเมินต้องได้รับการประเมิน 2 ส่วน คือ การปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ และผลการปฏิบัติงานดีเด่น ซึ่งผู้ขอรับการประเมินต้องระบุเพียง 1 ด้าน โดยผู้ประเมินต้องสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมินตามรายการของทั้ง 2 ส่วน แล้วสรุปผลตามเกณฑ์ การประเมินตามรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 การปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การนิเทศการศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การเป็นผู้นำทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการโครงการ

องค์ประกอบที่ 4 การศึกษา ค้นคว้า วิจัย หรือจัดทำเอกสารทางวิชาการ

แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ระดับภาค / ระดับชาติ

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ศึกษานิเทศก์ต้นแบบยอดเยี่ยม

- ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม
- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ด้าน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบที่ 1 การนิเทศการศึกษา

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ปริมาณงานการนิเทศ	<p>ระดับดีเยี่ยม มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบทุกโรงเรียน และนิเทศตามแผนการนิเทศร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>ระดับดีมาก มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบทุกโรงเรียน และนิเทศตามแผนการนิเทศร้อยละ 50-79</p> <p>ระดับดี มีการนิเทศโรงเรียนเป้าหมายที่รับผิดชอบทุกโรงเรียน และนิเทศตามแผนการนิเทศได้น้อยกว่าร้อยละ 50</p>			
2. คุณภาพการนิเทศ	<p>ระดับดีเยี่ยม ผู้รับการนิเทศไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีการพัฒนาการปฏิบัติการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ</p> <p>ระดับดีมาก ผู้รับการนิเทศร้อยละ 50-79 มีการพัฒนาการปฏิบัติการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ</p> <p>ระดับดี ผู้รับการนิเทศน้อยกว่าร้อยละ 50 มีการพัฒนาการปฏิบัติการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศ</p>			

องค์ประกอบที่ 1 การนิเทศการศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
3. คุณภาพผู้เรียน	<p>ระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 ขึ้นไป</p> <p>ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายไม่ถึงร้อยละ 3</p> <p>ระดับดี ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการเรียนรู้เท่ากับหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>			

องค์ประกอบที่ 2 การเป็นผู้นำทางวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. การเป็นวิทยากร ที่ปรึกษา หรือพี่เลี้ยงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>ระดับดีเยี่ยม การเป็นวิทยากร ที่ปรึกษา หรือพี่เลี้ยงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับประเทศ</p> <p>ระดับดีมาก การเป็นวิทยากร ที่ปรึกษา หรือพี่เลี้ยงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มจังหวัด ต่างเขตพื้นที่การศึกษา และหรือระดับภาค</p> <p>ระดับดี การเป็นวิทยากร ที่ปรึกษา หรือพี่เลี้ยงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสถานศึกษา ศูนย์หรือกลุ่มโรงเรียน และหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>			
2. การส่งเสริมนวัตกรรม การนิเทศในสถานศึกษา	<p>ระดับดีเยี่ยม การเป็นผู้นำ นักวิชาการผู้เสนอแนะ/ให้ความรู้ และมีนวัตกรรมเสริมสร้างประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>ระดับดีมาก การเป็นผู้อำนวยความสะดวกและมีนวัตกรรมเสริมสร้างประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>ระดับดี การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด</p>			

องค์ประกอบที่ 2 การเป็นผู้นำทางวิชาการ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
3. การเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง	<p>ระดับดีเยี่ยม การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลายอย่างน้อย 60 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p> <p>ระดับดีมาก การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลายอย่างน้อย 45 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p> <p>ระดับดี การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลายอย่างน้อย 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p>			

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการโครงการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. การบริหารจัดการโครงการที่ได้รับมอบหมายตามนโยบาย สพฐ./สพท. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	<p>ระดับดีเยี่ยม การบริหารจัดการโครงการที่ได้รับมอบหมายตามนโยบาย สพฐ./สพท. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 โครงการ</p> <p>ระดับดีมาก การบริหารจัดการโครงการที่ได้รับมอบหมายตามนโยบาย สพฐ./สพท. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 โครงการ</p> <p>ระดับดี การบริหารจัดการโครงการที่ได้รับมอบหมายตามนโยบาย สพฐ./สพท. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 โครงการ</p>			
2. งานที่ได้รับมอบหมายเป็นกรณีพิเศษ	<p>ระดับดีเยี่ยม ได้รับมอบหมายงานพิเศษที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 3 เรื่องต่อปี</p> <p>ระดับดีมาก ได้รับมอบหมายงานพิเศษที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 2 เรื่องต่อปี</p> <p>ระดับดี ได้รับมอบหมายงานพิเศษที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อปี</p>			

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการโครงการ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
3. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ	<p>ระดับดีเยี่ยม การวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ และ/หรือการประเมินโครงการ ในโครงการที่รับผิดชอบ</p> <p>ระดับดีมาก การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างเต็มรูปแบบตามระเบียบวิธีของการรายงานผลโครงการ</p> <p>ระดับดี การจัดทำสรุปรายงานโครงการที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ</p>			

องค์ประกอบที่ 4 การศึกษา ค้นคว้า วิจัย หรือจัดทำเอกสารทางวิชาการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกรณีพิเศษที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่	<p>ระดับดีเยี่ยม ได้รับมอบหมายงานพิเศษที่เกี่ยวเนื่องกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 3 เรื่องต่อปีการศึกษา</p> <p>ระดับดีมาก ได้รับมอบหมายงานพิเศษที่เกี่ยวเนื่องกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 2 เรื่องต่อปีการศึกษา</p> <p>ระดับดี ได้รับมอบหมายงานพิเศษที่เกี่ยวเนื่องกับงานในหน้าที่ไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อปีการศึกษา</p>			
2. คุณภาพงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกรณีพิเศษที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่	<p>ระดับดีเยี่ยม ผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกรณีพิเศษที่เกี่ยวเนื่องกับงานในหน้าที่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ครบถ้วน สรุปรายงาน และนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน</p> <p>ระดับดีมาก ผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกรณีพิเศษที่เกี่ยวเนื่องกับงานในหน้าที่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่และมีสรุปรายงาน</p> <p>ระดับดี ผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกรณีพิเศษที่เกี่ยวเนื่องกับงานในหน้าที่สำเร็จตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่</p>			

องค์ประกอบที่ 4 การศึกษา ค้นคว้า วิจัย หรือจัดทำเอกสารทางวิชาการ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
3. การเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเอง	<p>ระดับดีเยี่ยม การนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า วิจัย หรือจัดทำเอกสารทางวิชาการในระดับชาติ หรือการได้รับการพิมพ์ในวารสารวิชาการ วารสารวิจัย หรือเอกสารของหน่วยงาน สถาบันองค์กรทั้งภาครัฐหรือเอกชนเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่อย่างกว้างขวาง</p> <p>ระดับดีมาก การนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า วิจัย หรือจัดทำเอกสารทางวิชาการในระดับกลุ่มจังหวัด หรือระดับภาค</p> <p>ระดับดี การนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า วิจัย หรือจัดทำเอกสารทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>			

3.2.2 ผลการปฏิบัติงานดีเด่นเฉพาะด้าน

ผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม
ศึกษานิเทศก์ต้นแบบยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	คำอธิบายผลงาน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ปริมาณงานดีเด่น	<p>ระดับดีเยี่ยม มีผลการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายดีเด่น ระดับภาค ระดับประเทศ ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง ต่อปีการศึกษา</p> <p>ระดับดีมาก มีผลการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับภาค ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง ต่อปีการศึกษา</p> <p>ระดับดี มีผลการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง ต่อปีการศึกษา</p>			

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	คำอธิบายผลงาน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
2. คุณภาพงานดีเด่น	<p>ระดับดีเยี่ยม ผลการเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับการยอมรับในระดับกลุ่มจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ นำไปใช้พัฒนาคุณภาพอย่างกว้างขวาง</p> <p>ระดับดีมาก มีผลการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับภาค ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง ต่อปีการศึกษา</p> <p>ระดับดี มีผลการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมายดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง ต่อปีการศึกษา</p>			

4. วิธีการประเมิน

การประเมินศึกษานิเทศก์ต้นแบบยอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกศึกษานิเทศก์ต้นแบบ ยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด
- 3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1 -2.6 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ชักถาม และอื่นๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง
- 4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนด และตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น
- 6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินเฉพาะด้านที่ผู้รับการประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่าเพียงด้านใดด้านหนึ่ง โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และชักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกศึกษานิเทศก์ต้นแบบยอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขต โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด และประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกศึกษานิเทศก์ต้นแบบยอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินโดยการให้ผู้ผ่านการประเมินระดับภาคโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

5.เกณฑ์การตัดสิน

5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ต้นแบบยอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1-2.4,2.5 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของรายการประเมินทั้งหมด ขึ้นไป
- 3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านในระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ต้นแบบยอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้ มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 85 ขึ้นไป

5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน
ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมของตัวชี้วัดที่ประเมิน ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการเป็นเอกฉันท์