

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน  
รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)  
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

.....

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC

ประเภท บุคคลยอดเยี่ยม

- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สังกัด  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ด้าน  ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้เสนอขอรับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.3 เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

2.4 สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.5 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ ในสังคม ประกอบด้วย

2.5.1 การครองตน

2.5.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2.5.1.2 รักษาระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2.5.2 การครองคน

2.5.2.1 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

### 2.5.3 การครองงาน

2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.5.3.2 ความรู้ ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

### 2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.5.4.1 ความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน

2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

## 3. หลักเกณฑ์การประเมิน

### 3.1 การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น

ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.1 – 2.4 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” และมีผลการประเมินต้องได้ “ผ่าน” ทุกข้อ สำหรับข้อ 2.5 ผู้ขอรับการประเมินต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ของจำนวนรายการประเมินย่อย จึงจะได้รับการประเมินเฉพาะด้าน

### 3.2 การประเมินเฉพาะด้าน

ในการประเมินเฉพาะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม มีองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น	1. ระดับดี : ร้อยละ 75-80 2. ระดับดีมาก : ร้อยละ 81-84 3. ระดับดีเยี่ยม : ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
3. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ 3.1 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพพ. (ระดับปฐมวัย)	<p>1. ระดับดี : ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ระดับการศึกษาปฐมวัย มีค่าระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 ตัวบ่งชี้</p> <p>2. ระดับดีมาก : ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ระดับการศึกษาปฐมวัย มีค่าระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 ตัวบ่งชี้</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ระดับการศึกษาปฐมวัย มีค่าระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ขึ้นไป</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
3.2 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพพ. (ระดับประถมศึกษา) ผู้เรียนชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ย ของการทดสอบ O-NET ในแต่ละ กลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณ เฉพาะ ร.ร. สังกัด สพพ.) หรือมี คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบัน หรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น	<p>1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 1 กลุ่มสาระ</p> <p>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 2 กลุ่มสาระ</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 3 กลุ่มสาระ ขึ้นไป</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
3.3 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพพ. (ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของ การทดสอบ O-NET ในแต่ละ กลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณ เฉพาะ ร.ร. สังกัด สพพ.) หรือมี คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบัน หรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น	<p>1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 1 กลุ่มสาระ</p> <p>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 2 กลุ่มสาระ</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 3 กลุ่มสาระ ขึ้นไป</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
3.4 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพม. (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีคะแนนเฉลี่ยของ การทดสอบ O-NET ในแต่ละ กลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณ เฉพาะ ร.ร. สังกัด สพพ.) หรือมี คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบัน หรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น	<p>1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 1 กลุ่มสาระ</p> <p>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 2 กลุ่มสาระ</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 3 กลุ่มสาระ ขึ้นไป</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
3.5 สำหรับ ร.ร. สังกัด สพม. (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ผู้เรียนชั้น ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยของ การทดสอบ O-NET ในแต่ละ กลุ่มสาระ การเรียนรู้มากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่คำนวณ เฉพาะ ร.ร. สังกัด สพฐ.) หรือมี คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบัน หรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น	<p>1. ระดับดี : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ หรือ คะแนนเฉลี่ยปี การศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่าน มาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 1 กลุ่มสาระ</p> <p>2. ระดับดีมาก : มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนน เฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปี การศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ย ของปีก่อนหน้านั้น 2 กลุ่มสาระ</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ คะแนน เฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปี การศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปี ก่อนหน้านั้น 3 กลุ่มสาระ ขึ้นไป</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ	<p>1. ระดับดี : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 3-4 ประการ</p> <p>2. ระดับดีมาก : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 5-6 ประการ</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : มีคุณลักษณะระดับดี จำนวน 7-8 ประการ</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจาก การแข่งขันทางวิชาการจาก สถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท	<p>1. ระดับดี : ได้รางวัลดีเด่น ระดับเขต พื้นที่การศึกษา</p> <p>2. ระดับดีมาก : ได้รางวัลดีเด่น ระดับ จังหวัด/ภาค</p> <p>3. ระดับดีเยี่ยม : ได้รางวัลดีเด่น ระดับชาติ/โลก</p>	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความเป็นมาของนวัตกรรม	1. ระดับดี : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาบางส่วน 2. ระดับดีมาก : เป็นสิ่งที่มีอยู่แล้ว แต่นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ 3. ระดับดีเยี่ยม : เป็นสิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีหรือปรากฏมาก่อน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
2. การออกแบบนวัตกรรม	1. ระดับดี : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ 2. ระดับดีมาก : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลัก หรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน 3. ระดับดีเยี่ยม : สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักหรือแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ และทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ 2. ระดับดีมาก : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงหรือพัฒนา 3. ระดับดีเยี่ยม : ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบ กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ระดับดีมาก : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน และ การดำเนินการ	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
	3. ระดับดีเยี่ยม : ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก หน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ประเมินและสรุปผล			
5. ผลที่เกิดจากการนำ นวัตกรรมไปใช้	1. ระดับดี : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ 2. ระดับดีมาก : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ ออกแบบเป็นไปตามจุดประสงค์บาง จุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ 3. ระดับดีเยี่ยม : ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตาม จุดประสงค์ทุกจุดประสงค์โดยมีหลักฐานหรือ ข้อมูลประกอบ	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
6. ประโยชน์ของนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา คุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย	1. ระดับดี : แก้ปัญหาหรือพัฒนา กลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และ เป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดงให้ เห็นการเปลี่ยนแปลง 2. ระดับดีมาก : แก้ปัญหาหรือพัฒนา กลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และ เป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น 3. ระดับดีเยี่ยม : แก้ปัญหาหรือพัฒนา กลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามจุดประสงค์และ เป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นมาก	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
7. การใช้ทรัพยากรใน การพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทของหน่วยงานแต่ไม่คุ้มค่า 2. ระดับดีมาก : ใช้ทรัพยากรเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงาน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
8. การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม	1. ระดับดี : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะบุคคล 2. ระดับดีมาก : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เฉพาะกลุ่ม 3. ระดับดีเยี่ยม : กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน ทั่วทั้งหน่วยงาน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
9. ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้	1. ระดับดี : การนำไปใช้ มีข้อจำกัดมาก 2. ระดับดีมาก : การนำไปใช้ มีข้อจำกัด 3. ระดับดีเยี่ยม : การนำไปใช้ ง่ายและสะดวก	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1
10. การยอมรับนวัตกรรม	1. ระดับดี : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ เฉพาะกลุ่ม 2. ระดับดีมาก : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ภายในหน่วยงาน 3. ระดับดีเยี่ยม : มีการเผยแพร่และมีการนำไปใช้ ทั่วทั้งในและนอกหน่วยงาน	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 3	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 2	ทำได้ ตาม รายการ ที่ 1

### องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความเป็นกระบวนการ PLC ของนวัตกรรม	1. การสร้างวิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยม กระบวนการ PLC 2. ความเป็นผู้นำ และการนำกระบวนการ PLC 3. การปฏิบัติส่วนบุคคล และการสร้างสิ่งแวดล้อมเชิงบวกสู่กระบวนการ PLC	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ



ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
2. คุณลักษณะของ นวัตกรรม	<p>1. มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตาม กระบวนการ PLC</p> <p>2. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และการปฏิบัติงานตามหน้าที่</p> <p>3. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดเล่มนวัตกรรม การ นำเสนอน่าสนใจ และการเรียงลำดับอย่างเป็น ขั้นตอน</p>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. คุณภาพของ องค์ประกอบในนวัตกรรม	<p>1. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของ นวัตกรรม ครบถ้วนตามกระบวนการ PLC</p> <p>2. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับ</p> <p>2.1 สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น (Area Base)</p> <p>2.2 ยุทธศาสตร์ และนโยบาย (Agenda)</p> <p>2.3 งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ (function)</p> <p>3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
4. การออกแบบนวัตกรรม	<p>1. ใช้แนวคิดกระบวนการ PLC มาสังเคราะห์ บูรณาการ และนำเสนอองค์ความรู้อย่าง สมเหตุสมผล</p> <p>2. กรอบแนวคิด ในการพัฒนานวัตกรรม เป็นไปได้ในการพัฒนาให้เกิดสัมฤทธิ์ผล (กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี หรือกรอบแนวคิดใน การพัฒนานวัตกรรม)</p> <p>3. กระบวนการออกแบบ สร้างหรือพัฒนา เครื่องมือในการวัดและประเมินผล หรือ เครื่องมือในการศึกษาวิจัยที่สอดคล้องกับ นวัตกรรม โดยมีความเหมาะสม สอดคล้อง และเป็นไปได้ในการนำไปใช้</p>	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
5. ประสิทธิภาพของ นวัตกรรม	1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ถูกต้องตามหลักวิชา 2. วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และ/หรือ ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity ) 3. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
6. การได้รับการยอมรับใน วงวิชาการหรือวิชาชีพ	1. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับ โรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือจังหวัด หรือเป็นต้นแบบในการพัฒนา 2. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับภาค หรือเป็นต้นแบบในการพัฒนา 3. ได้รับการเผยแพร่ในงานวิชาการระดับชาติ หรือนิยมจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือตีพิมพ์ใน วารสารทางวิชาการหรือเป็นต้นแบบในการ พัฒนา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีประโยชน์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความสามารถในการนำ นวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้	1. สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ ระบุได้อย่างครบถ้วน 2. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับ กลุ่มเป้าหมาย สภาพบริบท สภาพปัญหา และ ความต้องการที่จำเป็น 3. นำนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการ PLC ที่พัฒนาขึ้นใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะ ใกล้เคียงกันได้	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
2. ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อบุคคล	1. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน 2. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน 3. นวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการศึกษา	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ประโยชน์ของนวัตกรรมต่อหน่วยงาน ชุมชนหรือวงวิชาชีพ	1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### องค์ประกอบที่ 5 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
1. ความคิดสร้างสรรค์	1. มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิม 2. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม 3. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยมีปรากฏมาก่อน	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
2. จุดเด่นของนวัตกรรม	1. มีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนการมีแนวคิดแปลกใหม่ แสดงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 2. นำมาใช้ได้อย่างสะดวก ใช้ง่าย ไม่ซับซ้อน และมีการสื่อสารสู่การปฏิบัติได้ 3. มีลักษณะเป็นรูปแบบ วิธีการ เทคนิค ถูกต้องครบถ้วนตามกระบวนการ PLC	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ	1. มีวิสัยทัศน์ในการนำนวัตกรรมกระบวนการ PLC มาใช้ ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง 2. มีการแสวงหาความรู้ใหม่ และวิจัยพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)
	3. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติให้กับผู้ร่วมวิชาชีพ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา			
4. การใช้เทคโนโลยี	1. ใช้เทคโนโลยีทันสมัยและทันเหตุการณ์ 2. ใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของนวัตกรรม 3. นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสื่อสารด้วยระบบ ICT ได้อย่างเหมาะสม	ทำได้ 3 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ 1 รายการ

#### 4. วิธีการประเมิน

การประเมินผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

##### 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สพป./สพม. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ผู้สมัครรับการประเมินยื่นคำขอรับการประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด แล้วนำเสนอเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ สพป./สพม. ที่สังกัด ตามวันเวลาที่กำหนด

3) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เสนอคำขอต่อคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นข้อ 2.1 -2.5 โดยพิจารณาจากหลักฐานการขอรับการประเมิน การตรวจสอบเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต ซักถาม และอื่นๆ เพื่อให้ผลการประเมินมีความถูกต้องและเที่ยงตรง

4) คณะกรรมการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) สพป./สพม. ประกาศผลผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น

6) คณะกรรมการประเมินผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นตามหลักเกณฑ์การประเมินตามที่ได้รับประเมินมีความประสงค์ขอรับรางวัลทรงคุณค่า โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริงหรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติมในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

7) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินโดยพิจารณาตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดและประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะส่งไปขอรับการประเมินในระดับภาคต่อไป

#### 4.2 ระดับภาค

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค
- 2) คณะกรรมการประเมินทำการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริงหรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดและประกาศผลการคัดเลือกผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาคเพื่อเข้ารับการประเมินในระดับชาติต่อไป

#### 4.3 ระดับชาติ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินและคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ คณะกรรมการประเมินผู้ที่ผ่านการประเมินระดับภาค โดยพิจารณาจากหลักฐาน เอกสาร หรือการตรวจสอบสภาพจริง หรือการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับการประเมิน และซักถามเพิ่มเติม ในลักษณะเปิดเวทีการนำเสนอผลงานตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร
- 2) คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินที่กำหนด
- 3) คณะกรรมการประเมินสรุปผลการประเมินและประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ และทำพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัล

### 5. เกณฑ์การตัดสิน

#### 5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1 – 2.4 ทุกรายการ
- 2) มีผลการประเมินคุณสมบัติเบื้องต้นตามข้อ 2.5 ได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของรายการประเมินทั้งหมด
- 3) มีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

#### 5.2 ระดับภาค

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับภาค มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยมีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 85 ขึ้นไป

### 5.3 ระดับชาติ

เกณฑ์การผ่านการคัดเลือกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับชาติ มีเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

- 1) มีผลการประเมินตามหลักเกณฑ์เฉพาะด้านที่ขอรับการประเมิน โดยมีผลการประเมินเฉพาะด้านของตัวชี้วัดที่ประเมินมีค่าคะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผ่านความเห็นชอบเพิ่มเติมจากคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นทางการและเป็นเอกฉันท์และเป็นที่สุด

### 6. คำชี้แจงเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมินเฉพาะด้าน องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 3 ผลสัมฤทธิ์การทดสอบประเมินตามประเภทที่เสนอขอรับการประเมิน เพียงข้อเดียวเท่านั้น